



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Matemática (sexto grado de primaria) (Apoyo a la recuperación académica 2018)

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema: Probabilidades

1. Se lanza un dado al aire:

N.º	Suceso	Probabilidad
1.1	¿Cuál es la probabilidad de que salga un número par?	
1.2	¿Cuál es la probabilidad de que salga un divisor de seis?	

2. En una bolsa hay siete bolas azules, trece bolas verdes y once negras.

N.º	Suceso	Probabilidad
2.1	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola al azar salga una bola azul?	
2.2	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar al azar salga una bola verde?	
2.3	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar al azar no salga una bola negra?	
2.4	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola al azar salga una bola azul o una bola verde?	

3. En una bolsa hay 12 bolas señaladas con los números: 1; 2; 3; 4; 5; 6; ...; 12.

N.º	Suceso	Probabilidad
3.1	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola esta tenga un divisor de 12?	
3.2	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola esta tenga un múltiplo de 3?	
3.3	¿Cuál es la probabilidad de que al sacar una bola esta sea un número primo?	

4. Escribe la probabilidad de cada uno de los eventos propuestos.

4.1	Si en un salón de clase hay 20 varones y 30 damas, ¿cuál es la probabilidad de que al salir un alumno del aula sea mujer?	
4.2	¿Cuál es la probabilidad de obtener por lo menos dos sellos en el lanzamiento de tres monedas?	
4.3	¿Cuál es la probabilidad de obtener 8 al sumar los puntos de las caras superiores al lanzar dos dados?	
4.4	Se lanzan dos dados, ¿cuál es la probabilidad de obtener por lo menos 10 en la suma de los puntos de las caras superiores?	
4.5	¿Cuál es la probabilidad de que en una baraja de cartas al extraer una de ellas se obtenga un as?	

5. Mateo juega con Camila a lanzar dos dados. Mateo dice: "Yo gano si la suma de puntos es un divisor de 12". Camila dice: "Yo gano si la suma de puntos es un número primo". ¿Quién tiene la mayor probabilidad de ganar?

Tema: Divisibilidad

6. Si \overline{abc} es la suma de los seis primeros múltiplos de 13, calcula $a + b + c$.

7. Si \overline{xyz} es la suma de los divisores de 56, calcula $x^5 + y^2 - z^8$.

8. Si: $a + b + c = 14$, calcula: $\overline{abc} + \overline{bca} + \overline{cab}$.

9. Sabiendo que: $\overline{ab} + \overline{bc} = 67$ y $a + b + c = 9$, calcula $a + b^2 + c^3$.

10. Calcula el **menor** valor de **k** para que el número...

10.1	$\overline{1k54}$ sea divisible por 3.	10.2	$\overline{2701k}$ sea divisible por 6 y 9.
10.3	$\overline{9251k}$ sea divisible por 9.	10.4	$\overline{6051k}$ sea divisible por 2; 3; 5 y 10.

Tabla de respuestas semana 1							
1.1	1/2	3.1	1/2	4.4	1/6	8	1554
1.2	2/3	3.2	1/3	4.5	1/13	9	45
2.1	7/31	3.3	5/12	5	Camila	10.1	2
2.2	13/31	4.1	3/5			10.2	8
2.3	20/31	4.2	1/2	6	195	10.3	1
2.4	20/31	4.3	5/8	7	5	10.4	0

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Tema: Operaciones combinadas con fracciones

1. Calcula el resultado de las operaciones combinadas.

1.1	$1\frac{1}{3} \times \frac{\frac{1}{9} + \frac{1}{3}}{\frac{1}{18}} - \frac{95}{9}$	1.6	$\frac{\frac{2}{3} \times \frac{4}{6}}{3} : \frac{4}{5}$
1.2	$\left(\frac{1}{56} \times \frac{8}{3} \times \frac{7}{2}\right) \div \left(\frac{3}{8} \div \frac{9}{6}\right)$	1.7	$\left(7\frac{1}{3} + 8\frac{3}{4}\right) \times \left(9\frac{1}{3}\right)$
1.3	$\left(1\frac{1}{8} - \frac{3}{4}\right) + \left(\frac{3}{4} \div \frac{6}{12}\right)$	1.8	$3\frac{1}{4} - \left(\frac{3}{2} - \frac{5}{6} + \frac{1}{3}\right)$
1.4	$1\frac{2}{3} + \frac{\frac{1}{2} \div \frac{5}{6}}{\frac{1}{6}} - \frac{1}{9}$	1.9	$1\frac{1}{3} + \left[\frac{1}{2} - \left(\frac{13}{8} - \frac{3}{2}\right)\right]$
1.5	$\left(5\frac{2}{3} + 2\frac{3}{2} - 4\right) - \left[\frac{7}{2} - \left(9\frac{1}{4} - 5\right)\right]$	1.10	$\frac{1}{3} + \frac{\frac{1}{2} \times \frac{5}{6}}{\frac{1}{3}} + \frac{41}{12}$
1.11	$\frac{1}{6} + \frac{\frac{1}{2} \times \frac{5}{6} \div \frac{15}{9}}{\frac{1}{3} \div \frac{5}{12}} \div \frac{1}{6}$	1.12	$\frac{3}{4} \times \frac{\frac{1}{12} \times \frac{3}{4} \div \frac{2}{8}}{\frac{1}{9} \div \frac{1}{18}} + \frac{1}{32}$

Tema: Problemas con fracciones

2	La profesora Matilde convoca a 56 estudiantes para una sesión de catequesis. Si $\frac{5}{7}$ de los asistentes son mujeres, ¿cuántos varones asistieron?
3	La profesora Yesica se dispone a preparar un postre. Tiene una caja que contiene $3\frac{3}{7}$ litros de leche. Si usó $\frac{1}{3}$ de dicha cantidad, ¿cuántos litros de leche le quedan en la caja ?
4	La escalera que usan los bomberos de Trujillo para sofocar los incendios tiene 45 escalones. Si cada escalón mide $\frac{3}{15}$ m de alto, ¿cuánto mide la escalera?
5	El profesor Edwin es fanático de la música de Luis Miguel y programa su equipo para escuchar su canción preferida 5 veces seguidas . La canción tiene una duración de $3\frac{1}{3}$ min . Entre dos repeticiones existe una pausa de $\frac{1}{12}$ min. ¿Cuántos minutos estará prendido el equipo de música?

6	Tony va al mercado y compra 56 canicas de diferentes colores. Si se sabe que de ellas $\frac{5}{8}$ son de color rojo, ¿cuántas canicas son de otros colores?
7	Escribe el número que tiene que dividir a $\frac{9}{4}$ para obtener el producto de $\frac{9}{5}$ y $\frac{3}{50}$.
8	Divide $\frac{3}{4}$ entre la fracción recíproca de $\frac{8}{7}$ y multiplica el resultado por el producto de $\frac{1}{2}$ y $\frac{4}{9}$.
9	El señor Freddy va de compras al mercado La Hermelinda . Compra $2\frac{3}{4}$ kg de manzanas; 3 kg de papas; $3\frac{1}{4}$ de verduras y $\frac{3}{4}$ de embutidos. Si su esposa le ayuda a cargar un tercio de las compras, ¿cuántos kg tiene que cargar el señor Freddy?

Tabla de respuestas de la semana 2							
1.1	1/9	1.6	20/81	2	16	8	4/21
1.2	2/3	1.7	1351/9	3	16/7	9	6 ½ kg
1.3	15/8	1.8	9/4	4	9 m		
1.4	232/45	1.9	41/24	5	17 min		
1.5	71/12	1.10	5	6	21		
1.11	49/24	1.12	1/16	7	125/6		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Semana 3

Tema: Operaciones combinadas con números decimales

1. Calcula el resultado de las operaciones combinadas.

1.1	$\frac{1}{9} + 0,333 \dots + 0,0333$	1.7	$0,1888\dots + 0,0\widehat{1} - 1,\widehat{3}$
1.2	$0,25 + 0,181\ 818\dots - 0,1666\dots$	1.8	$1,6666\dots + 0,3 + 0,13333\dots$
1.3	$\frac{4}{3} + 0,\widehat{12} + 0,\widehat{03}$	1.9	$0,05 + 1,030\ 303\dots - 0,3444\dots$
1.4	$0,111\dots - 0,131\ 313\dots + 0,\widehat{6}$	1.10	$[(1,333\dots) - (0,333\dots) + 0,3]^2$
1.5	$0,0666\dots + 0,\widehat{03} - 0,\widehat{1}$	1.11	$[(0,666\dots) \times (0,1111\dots) \times (0,222\dots)]^2$
1.6	$\left[\frac{1,\widehat{6} + 1,\widehat{3}}{0,\widehat{1}} \right] + \frac{0,333\dots}{0,666\dots} + \frac{0,\widehat{3}}{0,\widehat{4}}$	1.12	$\left[\frac{2,\widehat{3} + 1,\widehat{3}}{2} \right] + \frac{0,222\dots}{\frac{1}{3}} + \frac{0,\widehat{03}}{3}$

Tema: Sustracción de números decimales

2	125,02 - 98,587	3	257,14 - 137,888	4	963,2 - 568,897	5	1020 - 657,964
6	3014,1 - 746,968	7	2541,3 - 910,567	8	3061,5 - 1058,97	9	2000 - 1047,687

Tema: Multiplicación de números decimales

10	5,25 x 0,14	11	12,09 x 3,7	12	8,96 x 2,9	13	23,01 x 14,8
14	41,08 x 27,6	15	57,06 x 12,8	16	74,25 x 47,92	17	96,8 x 36,19

Tabla de respuestas de la semana 3

1.1	43/90	1.7	176/99	2	26,433	3	119,252	4	394,303	5	362,036
1.2	35/132	1.8	2,1	6	2267,132	7	1630,733	8	2002,53	9	952,313
1.3	49/33	1.9	1457/1980								
1.4	10/11	1.10	13/10	10	0,735	11	44,733	12	25,984	13	340,548
1.5	73/495	1.11	16/59049	14	1133,808	15	730,368	16	3558,06	17	3503,192
1.6	28 1/4	1.12	113/45								

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3

Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4**Tema:** Problemas con números decimales

- Edwin tiene una deuda de S/ 1500 que debe cancelar en tres cuotas. Si en la primera cuota pagará la tercera parte de la deuda, menos S/ 18,35, y en la segunda, la quinta parte de la deuda, más S/ 204,60, ¿cuánto deberá pagar en la tercera cuota?
A. S/ 15,2 **B.** S/ 24,8 **C.** 513,75 **D.** S/ 12,6 **E.** S/ 34,8
- Alejandro compra una decena de polos a S/ 196,50. Si vende cada polo a S/ 27,90, ¿cuánto gana en total?
A. S/ 15,2 **B.** S/ 24,8 **C.** 513,75 **D.** S/ 82,50 **E.** S/ 34,8
- Se debe elegir a dos estudiantes más altos de la escolta. Gaby mide 1,65 m, y Carla, 0,157 m más que Gaby. Además, Sergio mide 0,098 m menos que Carla. ¿Cuánto miden los estudiantes elegidos?
A. 15,2 y 14 **B.** 1,807 y 1,709 **C.** 1,7 y 1,8 **D.** 1,2 y 1,8 **E.** 1,4 y 1,6
- En una pastelería, 6 alfajores cuestan S/ 48,06. ¿Cuánto costarán 24 alfajores?
A. S/ 65,28 **B.** S/ 24,8 **C.** 513,75 **D.** S/ 82,50 **E.** S/ 34,8
- La señora Leonor compra 6 sobres de cocoa a S/ 0,8 cada uno, 8 sobres de té a S/ 0,55 cada uno y 10 paquetes de galleta a S/ 0,60 cada uno. Si paga con un billete de S/ 50, ¿cuánto recibirá de vuelto?
A. S/ 15,2 **B.** S/ 24,8 **C.** S/ 23,5 **D.** S/ 12,6 **E.** S/ 34,8

6. Mariano, un estudiante de tercer grado de secundaria, está desesperado por su promedio final en Matemática. Sus calificaciones en cada bimestre son: 10,75; 11,25 y 09,50. ¿Cuál debe ser su calificativo **como mínimo** en el cuarto bimestre si se aprueba con 10,5?
- A. 11,5 B. 12 C. 10,5 D. 10 E. 09,5
7. Marcos sigue un régimen de adelgazamiento y no puede pasar en cada comida de 600 calorías. Ayer almorzó: 125 g de pan, 140 g de espárragos, 45 g de queso y una manzana de 130 g. Si 1 g de pan proporciona 3,3 calorías, 1 g de espárragos 0,32 calorías, 1 g de queso 1,2 y 1 g de manzana 0,52. ¿Qué cantidad de calorías consumió? ¿Respetó Marcos su régimen?
- A. 578,9 y sí respetó. B. 678,9 y no respetó. C. 598,9 y sí respetó.
D. 642,9 y no respetó. E. N.A.
8. Para tarrajear el techo de una sala, un albañil cobra S/ 18 por cada metro cuadrado. Si el techo de la sala mide 4,6 m por 3,4 m. ¿Cuánto de dinero exactamente debería cobrar por el trabajo?
- A. S/ 241,50 B. S/ 271,42 C. S/ 281,52 D. S/ 281,32 E. S/ 331,52
9. Del problema anterior, si el albañil cobra redondeando al entero la cantidad y el dueño le paga con un billete de 200 y dos billetes de 100. ¿Cuánto recibirá de vuelto el dueño?
- A. S/ 59 B. S/ 30 C. S/ 29 D. S/ 18 E. S/ 9
10. La altura total de un poste es de 57,4 m. En la superficie hay 37,9 m, la quinta parte de lo que queda está sumergido en concreto y el resto bajo tierra. ¿Qué cantidad está bajo tierra?
- A. 15,6 m B. 3,9 m C. 16,6 m D. 18,7 m E. 2,5 m

Tabla de respuestas de la semana 4			
1	513,75	6	10,5
2	S/ 82,50	7	578,9 y sí respetó.
3	1,807 y 1,709	8	S/ 281,52
4	S/ 65,28	9	S/ 18
5	S/ 34,8	10	15,6 m

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero



Inventario de actividades de Comunicación

Sexto grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las **actividades** que se presentan han sido tomadas de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Debe ser desarrollado en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

INSTRUCCIÓN. Lee los textos que te proponemos y analízalos según se indica.

TEXTO 01

El sol y la luna

<<Iwa vivía bajo el agua, en un valle en donde no hay principio ni término, viendo su reflejo cada vez más hermoso en los espejos, sin sentir ni dicha ni pena.

Pero un día pudo salir a la superficie del río y nadar tranquilamente bajo la ligera claridad de la madrugada.

Mientras alzaba la cabeza y la volvía a sumergir, escuchó el rumor de las hojas a lo lejos.

Aspiró el olor de la madera humedecida y la fruta madura que cae a la tierra, y la fragancia de las plantas después de la lluvia.

Entonces se atrevió a acercarse a las orillas. Vio la tierra llana y florecida. Y se acostumbró a salir cada tarde tomando la figura de un delfín tornasolado. Recorría las playas cercanas observando los quehaceres del Inca de quien estaba enamorada.

Un día, al anochecer, seguía de lejos la canoa en donde aquel remaba vigilante y pensativo. Acercándose con la mirada puesta en la nuca querida, pudo ver los cabellos crecidos que le caían detrás de las orejas, vio la tensa curva de su espalda, vio sus manos fuertes y endurecidas.

La sangre le golpeó con pasión las venas de su frente y sin poder resistir, alzando la cola volteó la canoa donde el Inca iba y abrazando su cuerpo bajo el agua lo llevó a los espacios bajo el agua donde ella vivía. Él la abrazó emocionado y enternecido y la convenció para internarse en la selva, juntos y para siempre.

– Irás muy lejos conmigo. Así nos apartaremos del río.

Y dejándolo todo se encaminaron selva adentro.

Anduvieron muchos días hasta dar con un lugar que les pareció distante y apacible.

Los espíritus del río esperaron vanamente el regreso de Iwa. Cuando la dieron por perdida, sus pupilas que antes eran tranquilas y cristalinas se tornaron turbias y fatídicas por la cólera. Dijeron:

– ¡Vamos a traerla!

Las olas encolerizadas del Ucayali entonces fueron asolando y saliendo a la tierra estremecida. Y después fueron cubriendo palmo a palmo las chacras y los sembríos. Lentamente iban cubriendo la selva. Llegaron al borde de las casas y luego entraban en ellas.

Al ingresar a las viviendas de los nativos y tocar los objetos, estos se iban convirtiendo en distintos animales y peces que ahora habitan en las aguas. Las canastas de pajilla se tornaron en tortugas, taricayas y motelos. Las flechas se hicieron anguilas. De las ollas y sartenes se desprendieron paiches, palometas y gamitanas. De tambores y tinajas aparecían sachavacas y delfines. De las canoas empezaron a mecerse los lagartos. De las hamacas se deslizaron las boas anacondas alucinadas.

La gente que había en uno y otro sitio corría a treparse a los árboles. Pero el río se acercaba hasta ellos y de los pies los jalaba hundiéndolos en sus remolinos.

Cuando vio a las aguas asomarse el Inca ordenó a Iwa:

– ¡Subamos hacia el monte!

Allí crecía un árbol gigantesco de lupuna cuya copa no alcanza a ser vista desde la tierra y se pierde entre las nubes. A él se acercaron, pero pronto el río comenzó a lamer sus raíces.

Entonces decidieron subir. Primero lo hicieron a la rama más baja de donde vieron que el río se agitaba con más espanto y furia. Llegadas las aguas hasta sus rodillas subieron a la rama siguiente. La lluvia tampoco cesaba de parar y la neblina cubría el horizonte. Después de un tiempo las ramas de las cuales se cogían eran cada vez más y más delgadas.

Ya estaban en la copa, que se agita de un lado para otro. Hasta que ya no hubo rama de dónde sostenerse. Se pararon por fin en una hoja que flotaba.

El río los va cubriendo poco a poco.

Y cuando están a punto de ahogarse en sus aguas, alzan los brazos y descubren una enredadera que pende desde arriba. A ella se cogen fuertemente y por ella suben. Iwa y el Inca caminaron lo más que pueden. Como no era posible permanecer juntos, porque las hojas de la enredadera, con su peso, eran capaces de romperse, cada uno toma el sendero que le señala una rama.

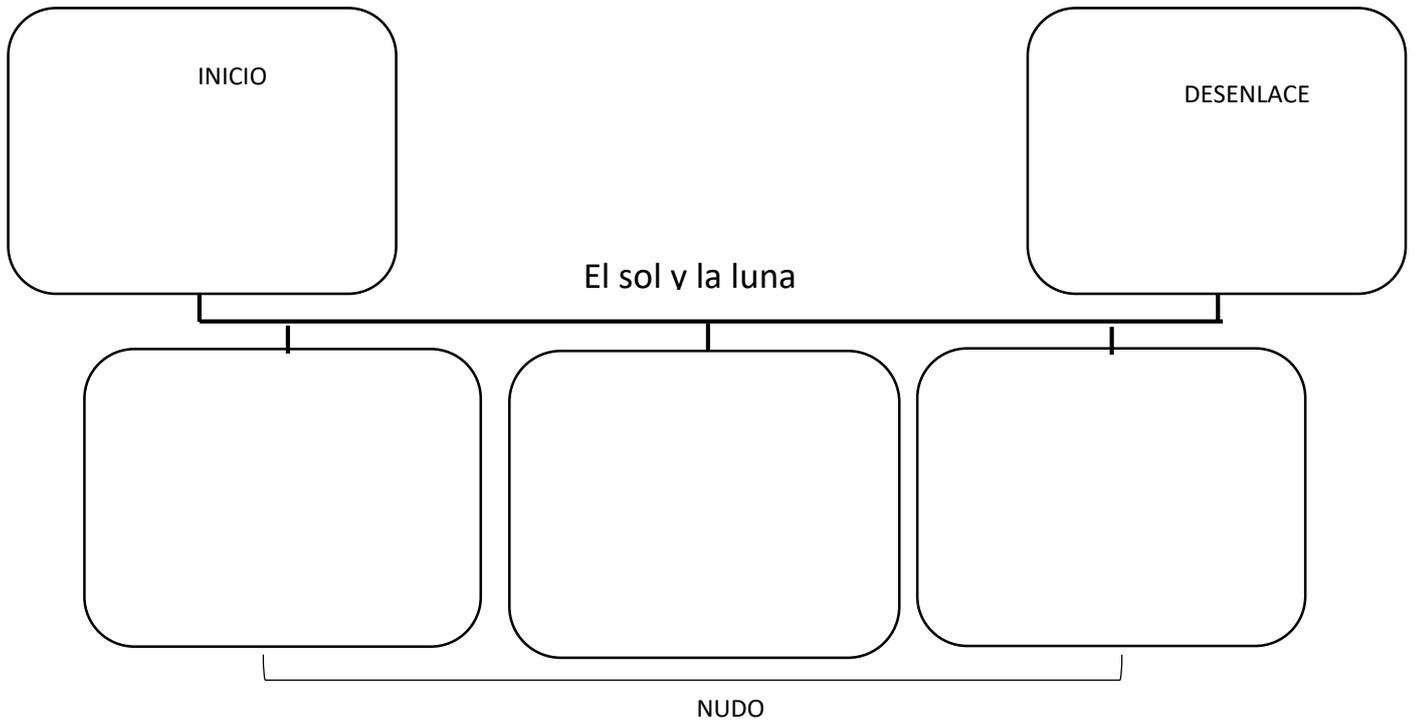
Iwa se convierte en la luna, con manchas en la cara por la pintura de genipa con la cual pretendió ocultarse del río. El Inca, que camina más lejos, se transformó en el sol que nos alumbra cada día.

Así nos narran nuestros abuelos cuando les pedimos que nos hablen de nuestro origen y la vida de nuestros antepasados. Nos explican que así sucedió en los primeros tiempos, por eso es que ahora hay tres mundos vivientes: Hay el mundo de la tierra. Hay el mundo del agua. Y hay el mundo del cielo en donde habitan nuestros padres. Cada uno con sus caminos, sus bosques, sus pueblos y aldeanos.

Y ahora comprendemos cómo el río no se olvida de Iwa, la luna, y cada año sale a buscarla, inundando los campos, entrando a las casas, arrasando todo a su paso.

Pero se calma y baja la creciente cuando ella sale con sus velos plateados y se refleja tranquila en sus aguas. **Y el río le pone cintas de sueño, la oculta en sus raíces, la adora en su tranquila vigilia.**

1. Haz la síntesis de los hechos utilizando la línea de tiempo que te proponemos.



2. Colorea el cartel que indica la especie literaria a la que pertenece el texto dado. Justifica tu elección tu respuesta.

CUENTO LEYENDA MITO FÁBULA TRADICIÓN

Porque

.....

3. Colorea el cartel que indica el tipo de narración a la que pertenece el texto propuesto. Justifica tu elección con dos razones.

NARRACIÓN LITERARIA NARRACIÓN NO LITERARIA

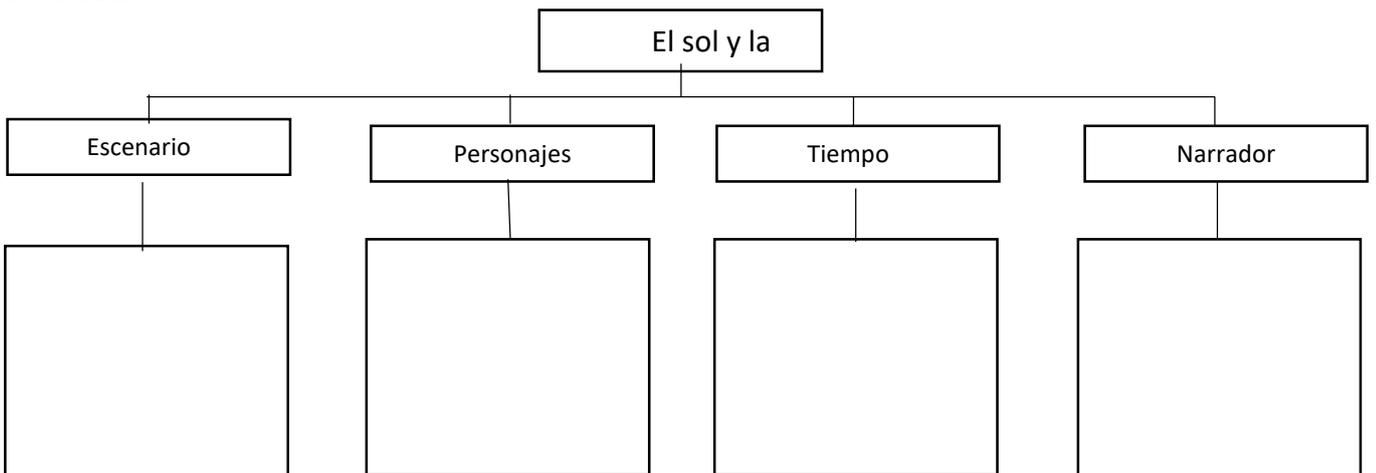
Porque

.....

Porque

.....

4. Reconoce los elementos de la narración presentes en la historia y completa el esquema con la información solicitada.



5. Escribe dos características de la personalidad de cada uno de los protagonistas de la historia.

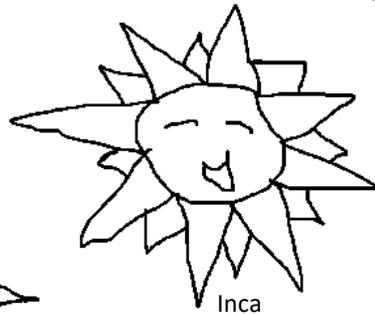


Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

TEXTO 02

**<< ¡Qué descansada vida
la del que huye del mundanal ruido,
y sigue la escondida
senda, por donde han ido
los pocos sabios que en el mundo han sido!**

*Que no le enturbia el pecho
de los soberbios grandes el estado,
ni del dorado techo
se admira, fabricado
del sabio moro, en jaspe sustentado.*

*No cura si la fama
canta con voz su nombre pregonera,
ni cura si encarama
la lengua lisonjera
lo que condena la verdad sincera.*

*¿Qué presta a mi contento
si soy del vano dedo señalado;
si, en busca deste viento,
ando desalentado
con ansias vivas, con mortal cuidado?*

*¡Oh monte, oh fuente, oh río!
¡Oh secreto seguro, deleitoso!
Roto casi el navío,
a vuestro almo reposo
huyo de a queste mar tempestuoso (...)>>.*

Vida retirada. Fray Luis de León

Identifica las características del lenguaje literario según se indica:

1. Número de estrofas: _____
2. Número de versos: _____
3. Rima: _____ (Reconócela en la tercera estrofa)
4. Subraya las figuras literarias presentes en el poema. Fíjate en la leyenda:
 - Una comparación: color rojo
 - Una metáfora: color verde
 - Una personificación: color azul
 - Una hipérbole: color amarillo
5. Redacta el tema: _____
6. Escribe, con tus propias palabras, el significado de la expresión siguiente: << ***¡Qué descansada vida la del que huye del mundanal ruido, y sigue la escondida senda ...>>***.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

Semana 3

TEXTO 3

Marianela

<< (...) - ¡Pobre criatura! -dijo Carlos-. ¡Quién ha de decir que eso tiene diez y seis años!

-Atrasadilla está. ¡Qué desgracia! -exclamó Sofía-. Y yo me pregunto, ¿para qué permite Dios que tales criaturas vivan?... Y me pregunto también, ¿qué es lo que se puede hacer por ella? Nada, nada más que darle de comer, vestirla hasta cierto punto... Ya se ve... rompe todo lo que le ponen encima. Ella no puede trabajar, porque se desmaya; ella no tiene fuerzas para nada. Saltando de piedra en piedra, subiéndose a los árboles y jugando y enredando todo el día y cantando como los pájaros, cuanto se le pone encima conviértase pronto en jirones...

-Pues yo he observado en la Nela -dijo Carlos- algo de inteligencia y agudeza de ingenio bajo aquella corteza de candor y salvaje rusticidad. No, señor, la Nela no es tonta ni mucho menos. Si alguien se hubiera tomado el trabajo de enseñarle alguna cosa, habría aprendido mejor quizás que la mayoría de los chicos. ¿Qué creen ustedes? La Nela tiene imaginación; por tenerla y carecer hasta de la enseñanza más rudimentaria, es sentimental y supersticiosa.

-Eso es, se halla en la situación de los pueblos primitivos -dijo Teodoro-. Está en la época del pastoreo.

-Ayer precisamente -añadió Carlos- pasaba yo por la Trascava y la vi en el mismo sitio donde la hemos hallado hoy. La llamé, hícela salir, le pregunté qué hacía en aquel sitio, y con la mayor sencillez del mundo me contestó que estaba hablando con su madre... Tú- no sabes que la madre de la Nela se arrojó por esa sima.

-Es decir, que se suicidó -dijo Sofía-. Era una mujer de mala vida y peores ideas, según he oído contar. Carlos no estaba aquí todavía; pero nos han dicho que se embriagaba como un fogonero. Y yo me pregunto: ¿Esos seres tan envilecidos que terminan una vida de crímenes con el mayor de todos, que es el suicidio, merecen la compasión del género humano? Hay cosas que horripilan; hay personas que no debieran haber nacido, no señor, y Teodoro podrá decir todas las sutilezas que quiera, pero yo me pregunto...

-No, no te preguntes nada, hermana querida -dijo vivamente Teodoro-. Yo te responderé que el suicida merece la más viva, la más cordial compasión. En cuanto a vituperio, échesele encima todo el que haya disponible, pero al mismo tiempo... bueno será indagar qué causas le llevaron a tan horrible extremo de desesperación... yo observaría si la sociedad no le ha dejado abierta, desamparándole en absoluto, la puerta de ese abismo horrendo que le llama (...)>>.

Marianela. Benito Pérez Galdós

1. Encierra, en una elipse, las palabras desconocidas; luego escribe su significado y finalmente redacta una oración con cada una de ellas.
2. Realiza la descripción actitudinal y físico de Nela.
3. Redacta dos hechos principales.
4. Haz el parafraseo correspondiente.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

TEXTO 04

<<Hacer ejercicio con regularidad ayuda a perder peso, relajas tensiones y previene enfermedades. Media hora de gimnasia, realizada cinco veces por semana, supone un cambio de vida que merece la pena experimentar. Entre sus múltiples ventajas está el hecho de que aumenta las defensas naturales, previene la osteoporosis, retrasa la artrosis, moldea el cuerpo y controla el peso. También elimina el cansancio, relaja las tensiones, libera del estrés y produce sustancias naturales que ayudan a sentir euforia, alegría y optimismo.

La sesión de media hora debe realizarse de manera ininterrumpida, con el fin de agotar la reserva de glucógeno que constituye la fuente de energía e iniciar el proceso de combustión de las grasas, lo cual es importante para reducir el porcentaje de grasa corporal y perder así peso, y mejorar el aparato cardiovascular. La intensidad debe mantenerse fuerte, pero no agotadora, sin grandes altos y bajos.

Lo más difícil es dar el primer paso ¿Por qué no ahora mismo? Ropa cómoda, luz, música a gusto de cada uno; con compañía o sin ella. La cuestión es empezar. Los beneficios se notan rápidamente>>.

1. Encierra, en una elipse, las palabras desconocidas; luego escribe su significado y finalmente redacta una oración con cada una de ellas.
2. Subraya las ideas principales de cada párrafo.
3. Elabora la sumilla de cada párrafo.
4. Escribe el tema del texto.
5. Haz el parafraseo correspondiente.

TEXTO 05

Los niños refugiados sirios: ¿una generación perdida?

Por: Ivana Hajzmanova

Hace ya varios años que Siria es el escenario de una guerra civil que no tiene cuándo acabar y el número de refugiados no deja de aumentar. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), una cuarta parte de los veintidós millones de habitantes del país se ha visto obligada a desplazarse dentro o fuera del país. Y esta cifra no deja de aumentar, ya que el conflicto, a día de hoy, sigue sin solucionarse. Los países fronterizos, Jordania, Líbano, Turquía e Irak están desbordados ante la llegada de los refugiados sirios, la mitad de los cuales son niños que alcanzan sus fronteras tanto acompañados por su familia, como solos.

Un sufrimiento inigualable para los niños

Según el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el número de niños sirios refugiados asciende a más de un millón, de los cuales ochocientos mil son menores de 11 años. Estos niños, no solo han perdido sus hogares o a miembros de sus familias, sino también una parte de su infancia y su futuro corre peligro.

Los trastornos físicos, el miedo, el estrés, los traumas que estos niños refugiados padecen solo son la punta del iceberg. ACNUR y UNICEF han denunciado otras amenazas que se ciernen sobre ellos, como el trabajo forzado, los matrimonios a una edad temprana o el riesgo de explotación sexual y de trata.

Según ACNUR, en el campo jordano de Zaatari, la mayoría de los comercios emplean a niños y, en el país, alrededor de uno de cada dos matrimonios de refugiados sobrevive gracias al salario de un niño.

Los refugiados sirios en el Líbano

La mitad de todos los niños sirios refugiados se encuentra en el Líbano. Este es el caso de Ahmad. En Siria, Ahmad acudía todos los días a la escuela, mientras que hoy, desde hace ya tres años que vive en el Líbano, no va a la escuela. Actualmente, se dedica a su nuevo trabajo: la venta de patatas fritas al borde del camino. Solo uno de sus cinco hermanos, todos niños, puede ir a la escuela.

El sistema escolar libanés está desbordado y no tiene capacidad para atender a todos los niños refugiados. De hecho, en el Líbano, el número de niños sirios supera al de libaneses. El gobierno del país se lamenta de no poder pagar más profesores. Por consiguiente, ACNUR financia un servicio de enseñanza destinado en su totalidad a educar a los niños refugiados.

Asimismo, dado que la educación en el Líbano es bilingüe (francés y árabe o inglés y árabe), los niños sirios, que solo hablan árabe, tienen problemas para seguir los cursos. Debido a los traumas que padecen, algunos niños no pueden escribir o leer, lo que frena considerablemente su aprendizaje y su enseñanza. Por otra parte, no están integrados en la sociedad, ni disponen de modelos.

¿Quién ayuda a los niños refugiados sirios?

ACNUR y UNICEF son una gran fuente de ayuda. A título de ejemplo, estas organizaciones han iniciado una campaña de vacunación contra el sarampión entre los niños que se encuentran en las comunidades de refugiados. Asimismo, les ofrecen ayuda psicosocial, así como la oportunidad de proseguir sus estudios. Además, ambas organizaciones han registrado un millón de niños, permitiéndoles así disponer de papeles en regla. A pesar de todos estos esfuerzos y de la ayuda de numerosas ONG, el presente de los niños refugiados sirios sigue siendo doloroso y su futuro oscuro.

Si el mundo no actúa rápidamente, una generación de niños inocentes será sacrificada ante el altar de la guerra. Una generación perdida, desesperada y sin futuro.

1. Encierra, en una elipse, las palabras desconocidas; luego escribe su significado y finalmente redacta una oración con cada una de ellas.
2. Sintetiza la información del texto en una red semántica.
3. Escribe el tema del texto.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de febrero	Viernes 1 de febrero



Inventario de ejercicios y actividades de Inglés

Sexto grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

P6K4

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y/o actividades como un recurso un recurso de apoyo para tu aprendizaje sostenido del área de inglés durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de los documentos de trabajo del año escolar 2018, de los libros y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Semana 1

Topic 1: Back to school

I. Look and write.

careful terrible ~~boring~~ exciting quick slow



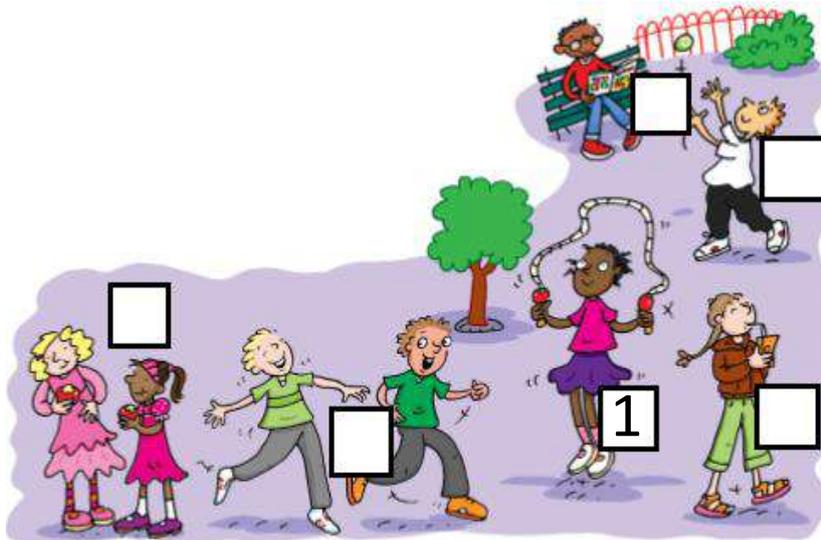
boring



II. Circle all the adjectives you can find. Then, write them on the lines.

X	N	T	Z	N	D	W	Z	G	B
I	X	A	D	W	V	W	H	G	W
U	V	Q	U	I	E	T	Q	K	Z
G	T	U	O	G	B	A	F	A	P
A	V	T	L	W	H	A	J	T	Q
V	F	H	X	N	P	T	I	P	X
N	M	I	I	L	O	R	Y	H	K
B	T	R	E	V	E	L	C	V	R
L	K	S	E	D	P	R	T	F	H
N	S	T	G	F	H	R	F	A	K
N	P	Y	U	D	M	X	S	M	N
P	F	N	L	L	P	N	E	D	A
P	N	Y	R	G	N	U	H	F	M
Y	A	I	D	O	C	O	L	D	P
F	C	A	Z	X	Q	U	S	P	E

III. Read, look and match.



1. She's the girl who's skipping.
2. They're the boys who are laughing.
3. She's the girl who's drinking orange juice.
4. He's the boy who's wearing a red sweater.
5. They're the girls who are wearing pink dresses.
6. He's the boy who's throwing a ball.

Topic 2: Good sports

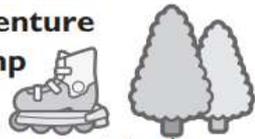
I. Look at the table. Read about the camps.

Daisy	Sally	Federico
sail ✓	dance ✓	draw ✓
swim ✓	swim ✗	run ✗
climb ✗	play tennis ✗	climb ✗
study ✗	climb ✓	study ✓
fish ✓	skate ✓	play baseball ✓

Which camp does each child want to go to?

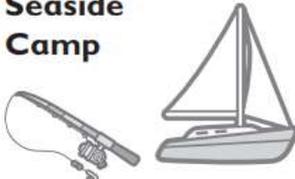
1. Daisy: _____
2. Sally: _____
3. Federico: _____

Adventure Camp



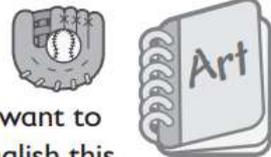
Do you want to do something different this summer? Then this camp is for you. Every morning there are dance and skating lessons and in the afternoons we go for walks in the countryside where you can climb mountains.

Seaside Camp



This camp is great for those who like water sports. You can swim in our fantastic swimming pool and in the sea. There is a river for fishing and a lake for sailing.

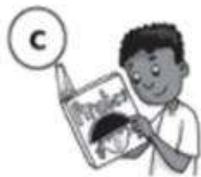
Study Camp



Do you want to study English this summer? Come to Study Camp and meet other people your age who want to study English. For even more practice, we teach you how to play a favourite American game: baseball. Drawing classes each day from ten o'clock to eleven o'clock.

II. Read and circle the best answer. Match.

- 1) She's writing *careful* / *carefully*. (_____)
- 2) They're running *quickly* / *quick*. (_____)
- 3) We're drawing *bad* / *badly*. (_____)
- 4) I'm walking *slow* / *slowly*. (_____)
- 5) He's reading *well* / *good*. (_____)
- 6) You're speaking *quietly* / *quiet*. (_____)



III. Complete the sentences **about you**. Use the words in the box.

quietly – loudly - carefully – quickly - slowly – well - badly

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. I sing _____. | 6. I eat _____. |
| 2. I play tennis _____. | 7. I drink _____. |
| 3. I write _____. | 8. I sometimes walk _____. |
| 4. I read _____. | 9. I play the guitar _____. |
| 5. I ride my bike _____. | 10. I sometimes talk _____. |

IV. Read and write. Use the words in the box.

1. A place where you can play football inside. _____.
2. A place where you can fish. _____.
3. A place where you can skate. _____.
4. A place where you can sail. _____.
5. A place where you can climb trees. _____.
6. A places where you can swim in the sea. _____.

Park
River
Lake
Forest
Beach
Sports center

Tabla de respuestas de la semana 1			
	Topic 1: Back to school!		Topic 2: Good sports
	Part I		Part I
1.	Terrible	1.	Seaside camp
2.	Careful	2.	Adventure camp
3.	quick	3.	Study camp
4.	Slow		Part II
5.	Boring	1.	Carefully (a)
6.	exciting	2.	Quickly (b)
		3.	Badly (f)
		4.	Slowly (e)
		5.	Well (c)
		6.	Quietly (d)
			Part III
		1-10	Answers may vary
			Part IV
		1.	sports centre
		2.	river
		3.	park
		4.	lake
		5.	forest
		6.	beach

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

Semana 2

Topic 1: Health matters

I. Read the text.

	Friday
	I had a busy day. In the morning I ate a big breakfast and drank a lot of milk. I went to school with Suzy. Before lunch
	I had my favourite lessons, Maths and Science. I saw my Music teacher and took her my project. It's my new song.
	After lunch, our English teacher gave us an exam. There were twenty questions. I was the first to finish!

Now, write the past form of these verbs.

- | | | | |
|----------|-------|---------|-------|
| 1. is | _____ | 2. have | _____ |
| 3. drink | _____ | 4. see | _____ |
| 5. give | _____ | 6. take | _____ |
| 7. go | _____ | 8. eat | _____ |
| 9. give | _____ | 10. are | _____ |

II. Complete the diary using the verbs above.

After school I (1) went to the library. There (2) _____ a lot of new books about famous people. I (3) _____ my Science teacher at the library. She (4) _____ me a book on Marie Curie and I (5) _____ another book on detectives for Simon. He (6) _____ at home in bed because he (7) _____ a cold. We (8) _____ fish and chips for dinner and I (9) _____ some more milk before I went to bed. I love milk!

III. Look at the table and write sentences. There is one example.

Mary	the	to the	the hospital.
Jim didn't	had	people at	cough.
John saw	a lot of	a terrible	her medicine?
Did	go	take	doctor.
There were	Sally	dentist	last week.

1. Mary had a terrible cough.

2.

3.

4.

5.

Topic 2: After school club

I. Read and complete the text.

On Saturday it was Vicky's birthday. She invited (invite) all her friends to a party in her house.

In the afternoon, Vicky 1) _____ (help) her mother to make a cake. They 2)

_____ (cook) burgers and there was a lot of food. The party was

great. Vicky and her friends 3) _____ (play) games and 4)

_____ (dance) to music all evening. They 5)

_____ (stop) when Jack and Sally 6) _____ (jump) on the sofa.



Vicky's mum wasn't happy!

II. Write the answers.

1. Did Vicky invite all her friends to a party? Yes, she did.

2. Did they have a lot of food? _____

3. Did they dance all evening? _____

4. Did Jack and Sally jump on the table? _____

III. Read and complete the text.

~~went~~ had was gave took ate drank

Last night I went to bed early because I was really tired. In the morning I 1) _____ a headache. I

2) _____ lots of water. At lunch time, I 3) _____ some rice. In the afternoon, Mum 4) _____ me to the doctor. He 5) _____ me some medicine. In the evening I better!

IV. Put the words in groups.

like – try – stop – sail – play – jump – drop – invite – skate – close – shop – cry – skip – shout
– dance – climb – carry – hop

<i>+ed</i>	<i>+d</i>	<i>+ped</i>	<i>y+ied</i>
sailed	liked	stopped	tried

V. Write the secret message.

¹ was	² at	³ bank	⁴ he	⁵ I	⁶ shouted
⁷ He	⁸ motorbike	⁹ and	¹⁰ laughed	¹¹ Motors	¹² outside
¹³ him	¹⁴ tried	¹⁵ but	¹⁶ jumped	¹⁷ the	¹⁸ Nick
¹⁹ and	²⁰ our	²¹ to	²² pointed	²³ on	²⁴ catch

Lock,
5 – 14 – 21 – 24 – 18 – 11. 7 – 1 – 12 – 17 – 3. 5 – 22 – 2 – 13 – 9 – 6, 15 – 4 – 10 – 9 – 16 –
23 – 20 – 8!

Lock,

Tabla de respuestas de la semana 2			
	Topic 1: Health matters		Topic 2: After school club
	Part I		Part I
2.	had	1.	helped
3.	drank	2.	cooked
4.	saw	3.	played
5.	gave	4.	danced
6.	took	5.	stopped
7.	went	6.	jumped
8.	ate		Part II
9.	gave	2.	Yes, they did
10.	were	3.	Yes, they did
	Part II	4.	Yes, they did
2.	were		Part III
3.	saw	1.	had
4.	gave	2.	drank
5.	took	3.	ate
6.	was	4.	took
7.	had	5.	gave
8.	ate		Part V
9.	drank	1.	I tried to catch Nick Motors. He was outside the bank. I pointed at him and shouted, but he laughed and jumped on our motorbike!
	Part III		
2.	Jim didn't go to the doctor.		
3.	Jhon saw the dentist last week.		
4.	There were a lot of people at the hospital.		
5.	Did Sally take her medicine?		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

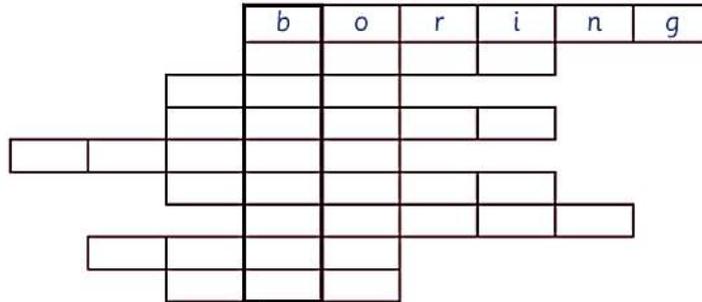
Semana 3

Topic 1: Exploring our world

I. Read and complete.

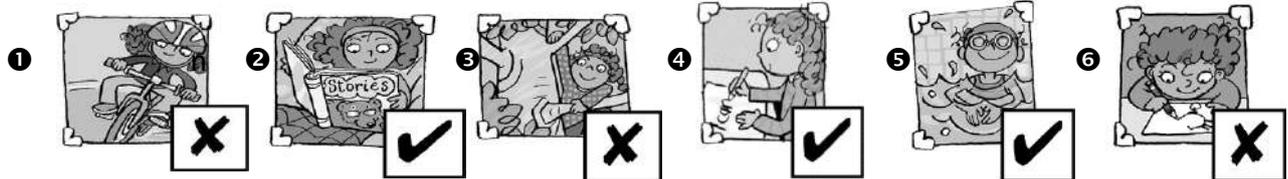
What's the opposite of ... ?

- 1 interesting
- 2 difficult
- 3 good
- 4 straight
- 5 clean
- 6 wrong
- 7 last
- 8 quiet
- 9 new



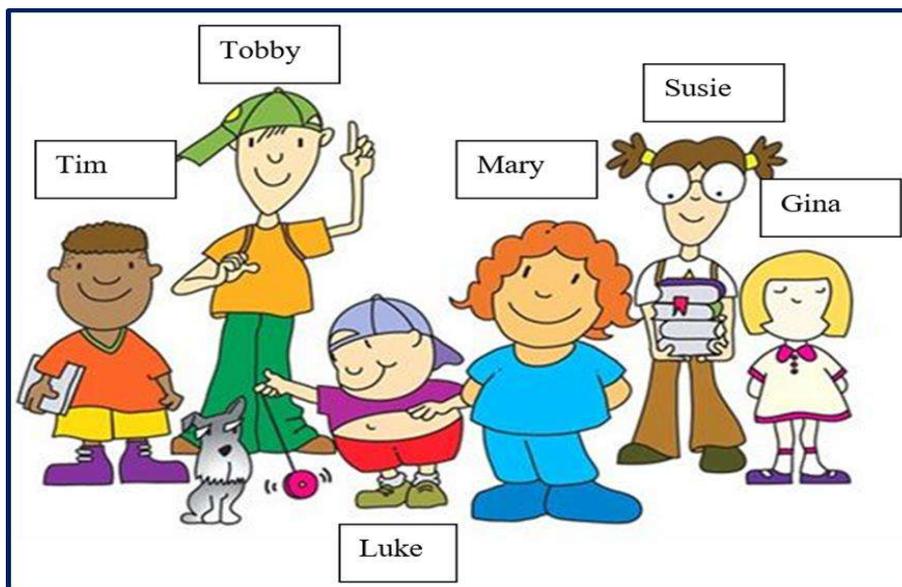
What's the secret word?

II. Look and write



- 1) Could Jane ride a bike when she was one? No, she couldn't.
- 2) Could Jane r _____ when she was six? _____
- 3) Could Jane c _____ a tree when she was two? _____
- 4) Could Jane w _____ when she was six? _____
- 5) Could Jane s _____ when she was five? _____
- 6) Could Jane d _____ a picture when she was three? _____

III. On a separate sheet of paper write sentences using the comparative.



Example:

- Luke is fater than Gina.

Topic 2: Technology

I. Complete the sentences with the past of the verbs.

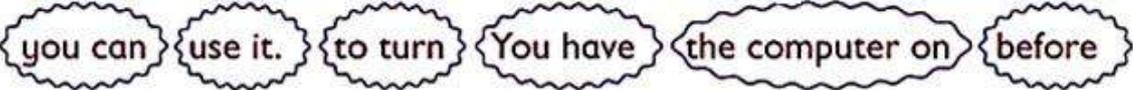
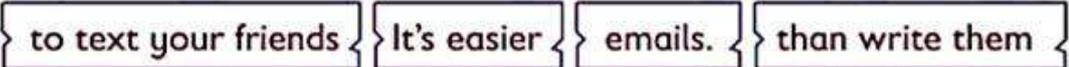
read buy know say ~~choose~~ bring

- 1) She chose a good DVD to watch.
- 2) She _____ 'Hello'.
- 3) He _____ all the answers.
- 4) She _____ a book last night.
- 5) He _____ his MP3 player to the party.
- 6) She _____ a new computer.

II. Read and match.

- | | |
|---|---|
| 1) Which DVD did you watch last night? (____) | a) They bought it yesterday. |
| 2) What did she say? (____) | b) They knew Jack and Sally. |
| 3) Where did Mum put my bag? (____) | c) We read lots of comics! |
| 4) When did they buy their new computer? (____) | d) I chose it because it's my favourite colour! |
| 5) Why did you choose the red one? (____) | e) Because it was cold outside. |
| 6) Who did they know at the party? (____) | f) We watched the one about an explorer. |
| 7) How many comics did you read in the summer? (____) | g) She said 'Hello'. |
| 8) What did they give their mother for her birthday? (____) | h) They gave her a red scarf. |
| 9) Why did he put on his coat? (____) | i) She put it in the hall. |
| 10) When did she take these photos? (____) | j) She took them last weekend. |

III. Write the sentences in order.

- 1 
- 2 
- 3 

4 can use to text You your a mobile phone friends.

5 listen to on our computers. We can music

6 are than CD players. and smaller MP3 players better

7 the internet on use We can some mobile phones.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Tabla de respuestas de la semana 3

Tabla de respuestas de la semana 3			
	Topic 1: Exploring our world		Topic 2: Technology
	Part I		Part I
2.	easy	2.	said
3.	bad	3.	knew
4.	curly	4.	read
5.	dirty	5.	brought
6.	right	6.	bought
7.	first		Part II
8.	loud	1.	f
9.	old	2.	g
	Part II	3.	i
2.	read / yes, she could	4.	a
3.	climb / no, she couldn't	5.	d
4.	write / no, she couldn't	6.	b
5.	swim / yes, she could	7.	c
6.	draw / yes, she could	8.	h
	Part III	9.	e
	Answer may vary	10.	j
			Part III
		2.	You have to turn the computer on before you can use it.

		3.	It's easier to text your friends than write them emails.
		4.	You can use a mobile phone to text your friends.
		5.	We can listen to music on our computers.
		6.	Mp3 players are better and smaller than CD players.
		7.	We can use the internet on some mobile phones.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero

Semana 4

Topic 1: At the zoo

I. Read and complete the text.



On Saturday we went (go) to the zoo. Dad **1)** _____ (drive) because he didn't want to catch the bus. We **2)** _____ (see) lots of animals. The dolphins were my favourite. They **3)** _____ (swim) in a pool and **4)** _____ (catch) fish. The parrots were beautiful and they **5)** _____ (fly) round their big cage. The monkeys **6)** _____ (eat) bananas and the lions **7)** _____ (sleep) on the grass. I **8)** _____ (see) a lizard. He **9)** _____ (catch) a fly! We **10)** _____ (draw) pictures of all the animals.

II. Complete the table.

Adjective	Superlative form	Adjective	Superlative form
1 quiet	the quietest	8 short	
2 exciting		9 small	
3 loud		10 good	
4 big		11 tall	
5 heavy		12 bad	
6 beautiful		13 boring	
7 long		14 clever	

Tabla de respuestas de la semana 4			
	Topic: At the zoo	9.	The smallest
	Part I	10.	The best
1.	drove	11.	The tallest
2.	saw	12.	The worst
3.	swam	13.	The most boring
4.	caught	14.	The cleverest
5.	flew		Part III
6.	ate	2.	The dolphin can't drink sea water.
7.	slept	3.	Antarctica is the coldest place in the world.
8.	saw	4.	The blue whale is the loudest animal in the
9.	caught	5.	The parrot lives in the forest.
10.	drew		Part V
	Part II		To be checked with the help of the book.
2.	the most exciting		
3.	The loudest		
4.	The biggest		
5.	The heaviest		
6.	The most beautiful		
7.	The longest		
8.	The shortest		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 28 de enero	Martes 29 de enero	Miércoles 30 de enero	Jueves 31 de enero	Viernes 1 de febrero



Inventario de ejercicios, problemas y actividades de inglés

Sexto grado de primaria

Apoyo a la recuperación académica 2018

P6K5

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2018**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los **ejercicios, problemas y actividades** que se presentan han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25 % en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la nota mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.
- La primera oportunidad de evaluación será a fines de enero. La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

SEMANA 1

Topic 1: People at work

I. Circle the odd one out. There is one example.

- | | | | | |
|---------------|-------------|---------|--------------|-------------|
| 1. cartoon | documentary | news | funny | quiz |
| 2. exciting | boring | good | job | interesting |
| 3. milk teeth | hairbrush | molar | chew | Gum |
| 4. half past | quarter to | o'clock | quarter past | clock |
| 5. thief | commentator | writer | driver | actor |
| 6. programme | cinema | turn on | watch | channel |

II. Look at the pictures, read and write.

have lunch skate buy a computer
brush her teeth play football sleep



1 They're going to have lunch.

2 _____



3 _____

4 _____



5 _____

6 _____



III. Read and tick (✓) or cross (✗).

1 a. He drives a car. 

b. He travels a lot.

2 a. He gets dirty. 

b. He works in a kitchen.

3 a. She looks after people. 

b. She repairs cars.

4 a. He works at a school. 

b. He wears gloves and a mask.

5 a. She visits lots of airports. 

b. She types very fast.

6 a. He takes lots of photos. 

b. He has to wear a special uniform.

IV. Read look and write.

- | | | | | | | | |
|---|---------|-----------|--------|---|------|---------|-------|
| 1 | cook | scientist | artist | 2 | work | working | works |
| 3 | quarter | half | clock | 4 | goes | go | going |
| 5 | is | isn't | aren't | 6 | are | aren't | they |

Tommy is a (1) cook at a very good hotel. He (2) _____ in the week and sometimes at the weekends. He usually gets up at (3) _____ to six because he starts work at seven. Today, he's cooking soup in the kitchen. He's (4) _____ to have a busy day because lots of people are going to eat at the hotel. Tommy likes having lots of things to do but he (5) _____ going to do everything today. There are three chefs who (6) _____ going to help him.

Tabla de respuestas de la semana 1							
I		II		III		IV	
1	example	1	example	1	example	1	example
2	Job	2	He's going to play football.	2	✓ X	2	Works
3	Hairbrush	3	He is going to sleep.	3	✓ X	3	Quarter
4	Clock	4	He is going to brush her	4	X /	4	Going
5	Thief	5	He is going to skate.	5	X /	5	Is
6	cinema	6	He is going to buy a computer	6	✓ X	6	are

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes de enero	Martes 1 de enero	Miércoles 2 de enero	Jueves 3 de enero	Viernes 4 de enero

SEMANA 2

Topic 2: Disaster

I. Read and match.

1. Was he playing in the classroom
2. When we were sailing to the island,
3. I was swimming in the sea
4. When you were travelling in Italy,
5. She wasn't doing her homework
6. Did it start to rain

- when her mum arrived home.
when I cut my foot.
when he broke the chair?
our boat hit an iceberg.
did you visit Rome?
when they were having a picnic?

II. Read and complete.

1. A dangerous thing which volcanoes do. erupt
2. A person who stops a fire. _____
3. The month between January and March. _____
4. A disaster after there is an earthquake under water. _____
5. A direction where you can go if you don't turn left or right. _____
6. A place where you can borrow books. _____
7. A place in the city where you can go for help. _____
8. A cloud which is near the ground and stops you seeing well. _____
9. A place where you can catch a bus. _____
10. A place where you can go for dinner. _____



III. Read and choose the best answer.

- a Yes, I did every exercise. b I'm sorry, you can't.
c Yes, I know I took it home. d Not really!
e I'm sorry! I had a disaster this morning. f I couldn't find my schoolbag.

Teacher: Late again Emma?

1. Emma: e

Teacher: What happened?

3. Emma: _ My bag was in my room when I was doing my homework.

Teacher: Was it difficult?

5. Emma: _

Teacher: Can I have your homework, please?

2. Emma: _ I think my brother moved it when I was having a shower.

Teacher: Did you take your bag home?

4. Emma: _ When I was doing it I was listening to music.

Teacher: Oh, I see. Did you finish your homework?

6. Emma: _ My homework is in my schoolbag!

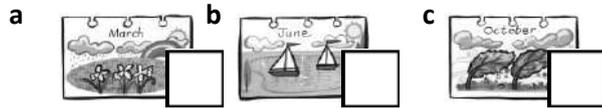


IV. Read and tick (✓) the box.

1. Ali was swimming when he cut his leg.



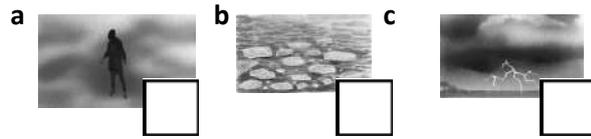
3. Anna is going to sail boats on her holidays,



5. Eli heard about the eruption of a volcano on the news?



2. They were driving home when it started to rain.



4. Sam was climbing the mountain at 2 o'clock yesterday afternoon?



6. Paul was playing football at half past four.



Tabla de respuestas de la semana 1

I		II		III		IV	
1	example	1	example	1	example	1	example
2	Our ...	2	Fireman	2	F	2	C
3	When I ...	3	February	3	D	3	B
4	Did ...	4	Tsunami	4	C	4	B
5	When her ...	5	Straight	5	A	5	C
6	When they ...	6	library	6	B	6	A
		7	Police station				
		8	Sunset				
		9	Bus stop				
		10	restaurant				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1

Lunes 7 de enero	Martes 8 de enero	Miércoles 9 de enero	Jueves 10 de enero	Viernes 11 de enero

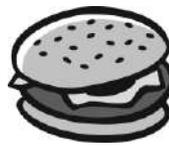
SEMANA 3

Topic 3: Senses

I. Look and write the name for each sense under the pictures.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



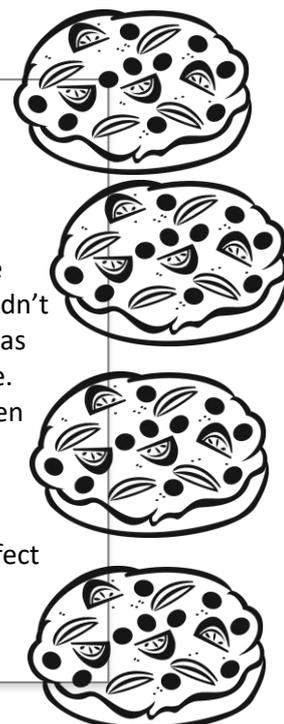
6. _____

II. Circle the correct answer.

1. A lion sound / sounds like a tiger.
2. You use a fork / knife to cut your food.
3. Lemonade looks / tastes like water.
4. Our house is / are made of stone.
5. We've got four / five senses.
- 6 My ice cream tastes / taste like strawberries.
7. He knows / nose the answer.
8. Their / There jumpers are made of wool.
9. Metal / Glass can break easily.
10. Sweets are made of salt / sugar.

III. Read and complete.

Polly loved pizza. She loved the smell of pizza and the taste of pizza. She loved the sound of pizza when it was cooking. But Polly had a problem. Her parents never changed the toppings on their pizzas. They always had tomato, cheese and onion. So, Polly decided to make a 'P pizza'. First she looked in the fridge. There were lots of tomatoes but she couldn't put tomatoes on a P pizza. She didn't take the tomatoes but she took some potatoes. In the cupboard there was some pasta and in the fruit bowl she found pears, plums and a pineapple. 'Perfect!' Polly said. She cut the toppings and put them on the pizza. Then she put the pizza in the oven. She was excited! Later, when the family was sitting at the kitchen table, her parents asked, 'What has this pizza got on it?' 'It's got food beginning with the letter P on it,' Polly said. 'It's Polly's perfect P Pizza!' Then Polly tasted the pizza. Do you think it was perfect?



1. Polly's favourite food was pizza.
2. Polly's parents always put the same _____ on their pizzas.
3. Polly didn't use the _____ she found in the fridge.
4. She found some pasta in the _____ .
5. Polly _____ the ingredients before she put them on the pizza.
6. How many ingredients with the letter P did Polly use? _____ .

Tabla de respuestas de la semana 1							
I		II		III		IV	
1	example	1	example	1	example	1	example
2	Taste/smell	2	Knife	2		2	
3	Taste/smell	3	Looks	3		3	
4	Touch	4	Is	4		4	
5	Touch	5	Five	5		5	
6	see	6	tastes	6		6	
		7	Knows				
		8	Their				
		9	glass				
		10	sugar				

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 14 de enero	Martes 15 de enero	Miércoles 16 de enero	Jueves 17 de enero	Viernes 18 de enero

4. She is brushing her hair.



5. They are visiting the castle.



6. She is cleaning the kitchen.



Tabla de respuestas de la semana 1						
I		II		III		
1	example	1	example	1	example	
2	She's won ..	2	Wanted	2	He has sang aloud	
3	You should ...	3	Used	3	He has dropped the garbabe	
4	Because her ...	4	Spotted	4	Has brushed her hair.	
5	Been ---	5	Started	5	They have visited the castle	
6	Cleaned ...	6	Endangered	6	She has cleaned the kitchen.	

7		7	cleaned	7		7	
---	--	---	---------	---	--	---	--

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 21 de enero	Martes 22 de enero	Miércoles 23 de enero	Jueves 24 de enero	Viernes 25 de enero



CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
El estudio, tan natural como el juego y el descanso

Cambridge English School
using Cambridge English exams & materials

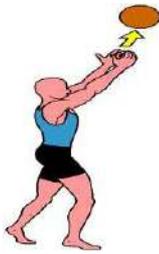
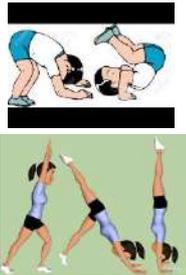
 **Pequeños detalles que nos hacen
mejores personas**
ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)

**Inventario de ejercicios, problemas y actividades de Educación Física (Sexto grado de primaria)
(Apoyo a la recuperación académica 2018)**

Estimado estudiante:

Te proponemos el presente inventario de ejercicios y problemas (actividades para otras áreas) como un recurso de apoyo para que debes seguir durante el mes de enero de 2019. Te pedimos tener presente, respecto al inventario, lo siguiente:

- Ha sido elaborado de acuerdo con el temario de la evaluación de salida del cuarto bimestre.
- Los ejercicios y problemas que se presentan en él han sido tomados de los documentos de trabajo del año escolar 2018 y de otras fuentes, pero que se ajustan a los contenidos.
- Ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante en su desarrollo.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

SEMANAS	EJERCICIOS Y ACTIVIDADES			
	CALENTAMIENTO	DESTREZAS		JUEGO MOTOR
SEMANA 1	<p>Tronco y brazos abajo y arriba</p> 	<p>Lanzamientos con una mano</p> 	<p>Lanzamientos con dos manos</p> 	<p>Dribling</p> 
SEMANA 2	<p>Flexiones del tronco</p> 	<p>20 saltos con 3 cruces</p> 	<p>Saltar soga 30 veces con 2, 3 y cuatro intervalos.</p> 	<p>Ejecutar juegos al aire libre</p> 
SEMANA 3	<p>Flexión del tronco arriba y abajo</p> 	<p>Conducción de la pelota con un pie D-I</p> 	<p>Gimnasia</p> 	<p>Aeróbicos</p> 
SEMANA 4	<p>Trote al filo de la playa</p> 	<p>Realiza tus ejercicios en la playa</p> 	<p>Realiza tus ejercicios en la playa</p> 	<p>Actividades recreativas en familia</p> 